



PRIMER 10: (Sposobnost ustrezne samoocene lastnih močnih področij in omejitev)

Spoznavam svoja močna področja in področja šibkosti

Jelena Novak

Namen dejavnosti

V dejavnostih boš:

- razmišljal/-a boš o svojih močnih in šibkih področjih,
- razmišljal/-a boš o tem, kaj te veseli, jezi ipd.

Kriteriji uspešnosti

- poznam svoja močna in šibka področja,
- znam izraziti, kaj povzroča pri meni različna čustva.

Čas izvajanja: 2 šolski uri

Viri:

- Bisquerra, A. R. B., Perez, N. E., Cuadrado M. B., Lopez, E. C., Fillela, G. G., Obiols, M. S. (2009). Čustvena inteligenca otrok: priročnik za učitelje in starše z vajami. Tehniška založba Slovenije.
- Kanoy, K. (2014). Čustvena inteligenca pri otrocih: kako vzgajati čuteče, odporne in čustveno trdne otroke. Vita.
- Keršič, Ana. Vrednote in cilji v življenju. Raziskovalna naloga. Pridobljeno 29. 10. 2019 na svetovnem spletu: https://zpm-mb.si/wp-content/uploads/2015/06/S%C5%A0_Psihologija_Vrednote_in_cilji_v.pdf.
- Maksimović, Z. (1994). Mladinske delavnice: program delavnic za 8. razrede. Center za izvajanje in razvoj mladinskih delavnic pri organizaciji za duševno zdravje-ŠENT.
- Vtič, D. (2018) Glavo imaš in srce: gradivo za delo z otroki in mladostniki. Ekološko-kulturno društvo Za boljši svet in Društvo za razvoj človečnosti – Human.
- Slika: <https://making-the-web.com/school-kids-clipart>.

Opcijsko:

- Films for children. <https://www.films-pour-enfants.com/en/kids-movies-7-years.html>.

Navodila za delo

1. Uvod

Igra v krogu: Poigravanje z imeni

Vsakdo v skupini pove svoje ime na različne načine. Krog razpolovimo na dve skupini in izmenično sočasno izgovarjajo vsak svoje ime in vsakič okrepijo moč glasu navzgor in nato navzdol.

2. Jedro delavnice

Prva naloga

Oglejte si kratek film O miški na prodaj in razmislite o sporočilu filma (sprejetosti s strani drugih): <https://discover.film/mouse-for-sale/> Pogovorite se v skupini in zapišite ugotovitve.

Druga naloga:

Preberite besedilo o divji mačehi, ki vam ga je dala učiteljica (Vtič, D. Glavo imaš in srce: gradivo za delo z otroki in mladostniki, str. 14–15), in odgovorite na nekaj vprašanj.

Tretja naloga: izberite eno izmed spodnjih možnosti in se pogovorite s sošolci.

Možnost 1: Srečanje z neznano osebo. Ponovno sedite v krog in si zamislite, da se boste srečali z neznano osebo. Kako bi se opisali? Ne opisujte oblačil in predmetov, temveč samo fizične in druge lastnosti.

Možnost 2: Katera žival bi bili, če bi lahko izbirali? Zakaj? Katere lastnosti živali bi bile odločilne za ta izbor? Ali morda način življenja? Kaj si želite kot izbrana žival doživeti, občutiti, imeti? Ali je takšne lastnosti možno imeti tudi v resnici?

Četrta naloga: Kdo sem jaz?¹

Preglej seznam človeških lastnosti. Če katere ne razumeš, se posvetuj s sošolcem ali učiteljico. Katere držijo zate? Obkroži jih. Bi katero še dopisal/-a?²

Delaven/-a	Len/-a
razumevajoč/-a, sočuten/-a	nerazumevajoč/-a
zanesljiv/-a	nezanesljiv/-a
zgovoren/-a	zaprt/-a
potrpežljiv/-a	nepotrpežljiv/-a
pravičen/-a	nepravičen/-a

¹ Prirejeno po Schilling, D.: 50 dejavnosti za razvijanje čustvene inteligence, str. 35–37 in Vtič, D.: Glavo imaš in srce, str. 17.

² Učiteljica po potrebi pred reševanjem frontalno preveri spodnji seznam.



pošten/-a	nepošten/-a
iskren/-a	neiskren/-a
tovariški/-a	sebičen/-a
vztrajen/-a	omahujoč/-a
optimističen/-na, dobrovoljen/-a	pesimističen /-na, črnogled/-a
urejen/-a	neurejen/-a
dobrohoten/-a	škodoželjen/-a
izviren/-a	neizviren/-a
družaben/-a	nedružaben/-a
ustvarjalen/-a	povprečen/-a
prijazen/-a	neprijazen/-a
zvest/-a	nezvest/-a
samozavesten/-a	nesamozavesten/-a
strpen/-a	nestrpen/-a
skromen/-a	neskromen/-a
vljuden/-a	nevljuden/-a
odločen/-a	neodločen/-a



prilagodljiv/-a	neprilagodljiv/-a
pogumen/-a	strahopeten/-a

V parih izžrebajte določeno lastnost na listkih (na listkih so lastnosti iz zgornjega seznama). En partner v paru brani in zastopa izвлечeno lastnost kot dobro in zaželjeno, drugi pa mora pojasniti, zakaj in v katerih primerih te lastnosti ni dobro imeti.

Peta naloga:

Individualno izpolnite delovni list spodaj. Pri vrednotah si pomagajte s seznamom vrednot. O vprašanih 3, 4, 6 in 7 se pogovorite v parih.

1. Z lahkoto sem se naučil/-a ...
2. S trdom in vztrajnostjo sem se naučil/-a _____, čeprav je bilo težko.
3. Moje dobre lastnosti so: ...
4. Dober/Dobra sem v/pri (talenti, dosežki, dejavnosti) ...
5. Druge bi lahko naučil/-a: ...
6. Moja šibka točka je/so (pomanjkljivosti, težave, stvari, ki jih ne znam): ...
7. Zares mi je pomembno/-a (vrednote): ...
8. Pri drugih najbolj občudujem naslednje lastnosti: ...
9. V življenju rad/-a (počnem): ...
10. Če bi imel/-a priložnost, bi rad/-a ...
11. 3. Moja pesem: ...
12. 4. Kaj ti je bilo najbolj všeč? Si prišel/-la do kakega spoznanja?

Šesta naloga: Napišite pesmico o sebi.³

Zaključek: Refleksija

1. Kako ste se počutili v zgornjih dejavnostih? Kaj ste spoznali o sebi ali o drugih?

³ Dodatna navodila lahko učitelj poda v skladu z ideje Vtič (2018, str. 16).



Samovrednotenje znanja/veščine



Na temelju spodnjih kriterijev presodi, kako dobro ti gre opisana dejavnost, to pa podpri z dokazom:

Kriterij	Dokaz
<i>Poznam svoja močna in šibka področja.</i>	
<i>Znam izraziti, kaj povzroča pri meni različna čustva.</i>	