

Priloga 1: Sprotna priprava v projektu ATS STEM

I. OSNOVNI PODATKI

Osnovna šola:	Oddelek:	Učitelji, ki izvajajo učno enoto:	Število ur:
Naslov učne enote:		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Datumi izvedb:
Cilji in standardi iz UN po predmetih:			
Predmet 1:	Cilji:	Standardi:	
Predmet 2:	Cilji:	Standardi:	
Predmet 3:	Cilji:	Standardi:	

Vključeni predmeti: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Druge oblike izvedbe: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Uporabljen digitalna orodja: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Izbrane STEM-kompetence (2): <input type="checkbox"/> REŠEVANJE PROBLEMOV <input type="checkbox"/> INOVATIVNOST IN USTVARJALNOST <input type="checkbox"/> KOMUNIKACIJA <input type="checkbox"/> SODELOVANJE <input type="checkbox"/> SAMOURAVNAVANJE <input type="checkbox"/> KRITIČNO MIŠLENJE <input type="checkbox"/> METAKOGNITIVNE VEŠČINE <input type="checkbox"/> PREDMETNE VEŠČINE/KOMPETENCE	Uporabljen izhodišča za načrtovanje STEM-učne enote: <input type="checkbox"/> REŠEVANJE PROBLEMOV <input type="checkbox"/> PREDMETNA IN MEDPREDMETNA ZNANJA <input type="checkbox"/> INŽENIRSKI PRISTOP <input type="checkbox"/> SMISLENA RABA TEHNOLOGIJE <input type="checkbox"/> REALNE, ŽIVLJENJSKE SITUACIJE <input type="checkbox"/> USTREZNE UČNE METODE IN PRISTOPI
--	---	--	--

II. POTEK IZVEDBE

1. korak - orientiranje: IZBIRA REALNEGA PROBLEMA (svetovnega/lokalnega) SODOBNE DRUŽBE POVEZANEGA S CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Predmet/-i, pri katerem/-ih poteka/-jo dejavnost/-i: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> STEM-kompetenca, ki je v ospredju: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dejavnost/-i (naslov): Dokazi, ki nastajajo:	Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče): 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	Vloga digitalnih orodij: A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje Digitalna orodja + vloga/FS*: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

*4C Padlet: če načrtujemo uporabo Padlet-a kot interaktivnega okolja za razredno diskusijo

2. korak – konceptualizacija: ISKANJE REŠITVE/-EV

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Predmet/-i, pri katerem/-ih poteka/-jo dejavnost/-i: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> STEM-kompetenca, ki je v ospredju: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dejavnost/-i (naslov): Dokazi, ki nastajajo:	Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče): 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	Vloga digitalnih orodij: A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje Digitalna orodja + vloga/FS: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	--

3. korak – raziskava: PREIZKUŠANJE REŠITVE/-EV

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: <input type="checkbox"/>	Predmet/-i, pri katerem/-ih poteka/-jo dejavnost/-i: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> STEM-kompetenca, ki je v ospredju: <input type="checkbox"/>	Dejavnost/-i (naslov): Dokazi, ki nastajajo:	Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče): 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija	Vloga digitalnih orodij: A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje Digitalna orodja + vloga/FS:
--	--	---	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. podajanje povratne informacije	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6. odziv na povratno informacijo	<input type="checkbox"/>
			7. samovrednotenje	
			8. vrstniško vrednotenje	

4. korak – sklepanje: VREDNOTENJE REŠITVE/-EV

<p>OSNOVNE INFORMACIJE</p> <p>Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:</p> <p>Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Predmet/-i, pri katerem/-ih poteka/-jo dejavnost/-i:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>STEM-kompetenca, ki je v ospredju:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Dejavnost/-i (naslov):</p> <p>Dokazi, ki nastajajo:</p>	<p>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</p> <ol style="list-style-type: none"> sooblikovanje/predstavitev namenov učenja sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti postavljanje vprašanj razredna diskusija podajanje povratne informacije odziv na povratno informacijo samovrednotenje vrstniško vrednotenje 	<p>Vloga digitalnih orodij:</p> <p>A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje</p> <p>B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava</p> <p>C) interaktivno okolje</p> <p>Digitalna orodja + vloga/FS:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--	---	---	--

5. korak – diskusija: RAZPRAVLJANJE O REŠITVAH

<p>OSNOVNE INFORMACIJE</p> <p>Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:</p> <p>Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Predmet/-i, pri katerem/-ih poteka/-jo dejavnost/-i:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>STEM-kompetenca, ki je v ospredju:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Dejavnost/-i (naslov):</p> <p>Dokazi, ki nastajajo:</p>	<p>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</p> <ol style="list-style-type: none"> sooblikovanje/predstavitev namenov učenja sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti postavljanje vprašanj razredna diskusija podajanje povratne informacije odziv na povratno informacijo samovrednotenje vrstniško vrednotenje 	<p>Vloga digitalnih orodij:</p> <p>A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje</p> <p>B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava</p> <p>C) interaktivno okolje</p> <p>Digitalna orodja + vloga/FS:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--	---	---	--

- Podroben opis dejavnosti zapišemo v tabelo spodaj



III. NATANČNO NAČRTOVANJE STEM-UČNE ENOTE OZ. DEJAVNOSTI

(Opomba: za veščine besedilo zapišemo z modro)

Korak	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			
	Nameni učenja: <i>Učim/-o se:</i>	Učne dejavnosti (metode in oblike): - ime/naslov dejavnosti - opis dejavnosti učenca - priloge (oznaka, ime)	Kriteriji uspešnosti: <i>Uspešen/-a bom, ko bom:</i>	Dokazi (pridobljeni tudi z DT): - ki izhajajo iz pogovorov med poukom - ki izhajajo iz opazovanj - izdelki
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ATS STEM



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IV. UČNO-DELOVNI LISTI ZA UČENCE *(priloženi in oštevilčeni kot Priloga 1, Priloga 2 ...)*

V. EVALVACIJA STEM UČNE ENOTE

1. Kakšni so dosežki učenca/-ev na področju veščin/kompetenc, ki smo jih razvijali pri STEM-učni enoti?

ZBIRNIK IZBRANIH DOKAZOV UČENCEV (pridobljenih z DT) za razvijanje izbranih veščin na STEM-področju

Opomba: Dokazi naj bodo vrednoteni v skladu z nameni učenja, kriteriji uspešnosti ter opisnimi kriteriji na treh ravneh.

Korak, pri katerem je dokaz nastal	1. raven	2. raven	3. raven
1.	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:
2.	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:
3.	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:
4.	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:
5.	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:	Opisni kriterij za veščino + en primer dokaza z DT:

2. Kako dobro so nam služila digitalna orodja za vrednotenje izbranih kompetenc?

VREDNOTENJE UPORABLJENIH DIGITALNA ORODIJ V SKLADU S KRITERIJI

Opomba: vstavite + pri ustreznem kriteriju

DIGITALNO ORODJE	Prilagodljivost	Praktičnost	Funkcionalnost	Uporabnost

3. Razmislite in zapišite, kako bi lahko boljše podpirali razvoj izbranih kompetenc učencev pri STEM-učni enoti 2?