I. OSNOVNI PODATKI

Osnovna šola:	**Oddelek:**	**Učitelji, ki izvajajo učno enoto:**	**Število ur:**
Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož Hrvatini	8.c	– Danjela Gustinčič – Aleksandra Pobega – Urška Mesar – Aleksandra Vatovec Zonta – Ervin Pregelj	15 ur **Datumi izvedb:** ● 4.5.2021 ● 11.5.2021 ● 12.5.2021
Naslov učne enote: **ALI SE Z UMIVANJEM IN RAZKUŽEVANJEM ROK RES ODSTRANIJO BAKTERIJE?** **(cilj TR: 3 Zdravje in dobro počutje)**			

Cilji in standardi iz UN po predmetih:		
Predmet 1: BIOLOGIJA	Cilji: Učenci: - razumejo, da nekatere zajedavske bakterije in živali ter virusi povzročajo bolezni, ker telesu jemljejo snovi ali izločajo strupene snovi, ki povzročajo poškodbe. - poznajo zgradbo bakterijske celice	Standardi: - Bolezen je motnja v zgradbi ali delovanju organizma. Nekatere bolezni so posledica notranjih okvar ali poškodb, nekatere pa posledica okužbe.
Predmet 2: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	Cilji: Učenci - Sodelujejo pri iskanju rešitev in Izdelajo model bakterije - Samostojno izberejo material - Narišejo skico izdelka in predvidijo obdelovalne postopke	Standardi: - skicirajo model (2D ali 3D) - napiše tehnološki list - varno in pravilno ravna s pripomočki in orodji
Predmet 3: MATEMATIKA	Cilji: Učenci: - upodobijo točko z dano koordinato na realni osi, - upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini, - poznajo in uporabljajo pojma neodvisna in odvisna spremenljivka,	Standardi: - v koordinatni mreži upodobi točko, narisani točki odčita koordinati, • prepozna odvisnost količin, - bere podatke iz različnih prikazov in jih uredi v preglednici, - uporablja matematiko pri reševanju problemov iz vsakdanjega življenja,

	- prikažejo odvisnost zveznih spremenljivk z grafi, - berejo grafe.	- uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo pri reševanju problemov.
Predmet 4: RAČUNALNIŠTVO	Cilji: - vnesti in oblikovati podatke v preglednico, - oblikovati in izdelati diagram, - iz diagramov izluščiti dejstva, - učenec zna dokument shraniti in ga deliti ostalim učencem.	Standardi: našteti različne načine zapisa podatkov,
Predmet 5: RAZREDNA URA	Cilji: Učenci: -poznajo kriterije uspešnega sodelovanja in jih upoštevajo -uporabijo različne tehnike (vrstniška mediacija) za opredelitev, raziskovanje problema in vrednotenje najdenih rešitev. -znajo prepoznati pri sebih in pri drugih čustva jeze, strahu, sreče...	Standardi: -učenci si pomagajo z vrstniško mediacijo za opredelitev problema in reševanje resničnega problema -učenci sami izvedejo vrstniško mediacijo z osvojenimi tehnikami mediranja -izdelajo padlet in poiščejo ter vnesejo svojo rešitev problema

Vključeni predmeti:	Uporabljena digitalna orodja:	Izbrane STEM-kompetence (2):	Uporabljena načela načrtovanja STEM-učne enote:
– **biologija** – **tehnika in tehnologija** – **računalništvo** – **matematika** – **razredna ura** **Druga oblika izvedbe:** – **dnevi drugih dejavnosti**	– **padlet** – **mentimeter** – **skupni dokumenti Google** – **elektronske preglednice** –	• **REŠEVANJE PROBLEMOV** • INOVATIVNOST IN USTVARJALNOST • KOMUNIKACIJA • **SODELOVANJE** • SAMOURAVNAVANJE • KRITIČNO MIŠLJENJE • METAKOGNITIVNE VEŠČINE • PREDMETNE VEŠČINE/KOMPETENCE	• **REŠEVANJE PROBLEMOV** • **PREDMETNA IN MEDPREDMETNA ZNANJA** • **INŽENIRSKI PRISTOP** • **SMISELNA RABA TEHNOLOGIJE** • **REALNE, ŽIVLJENJSKE SITUACIJE** • **USTREZNE UČNE METODE**

II. POTEK IZVEDBE

0. korak - KRITERIJI SODELOVANJA in REŠEVANJE PROBLEMOV (mediacija)

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: 1 Čas trajanja: 2 uri Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: – **Aleksandra Zonta**	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: – **razredna ura** STEM-kompetenca, ki je v ospredju: – reševanje problemov	**Dejavnost/-i** (naslov) ● **kratka ponovitev kriterijev uspešnega sodelovanja (prikaz izvedene ankete in diskusija)** ● **utrjevanje tehnik mediacije** ● **obnovitev in ponovitev treh faz mediacije pri reševanju problemov (opredelitev, raziskovanje, iskanje ter vrednotenje problema)** **Dokazi, ki nastajajo:** ● padlet učencev ● diskusija	**Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):** 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	**Vloga digitalnih orodij:** A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje **Digitalna orodja + vloga/FS*:** • padlet 4A

1. korak - orientiranje: IZBIRA REALNEGA PROBLEMA (svetovnega/lokalnega) SODOBNE DRUŽBE POVEZANEGA S CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: 2 Čas trajanja: 1 ura Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: – **Urška Mesar**	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: – **biologija** STEM-kompetenca, ki je v ospredju: – sodelovanje	**Dejavnost/-i** (naslov) • **diskusija in ponovitev učne snovi o bakterijah** • **ponovitev zgradbe bakterijske celice** • **diskusija: kje vse najdemo bakterije?** s katero jih privedemo do problema prenosa bakterij (roke) • **izbira realnega problema -** Kako zmanjšati prenos bakterij? **Dokazi, ki nastajajo:** • **mentimeter** • **diskusija**	**Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):** 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	**Vloga digitalnih orodij:** A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje **Digitalna orodja + vloga/FS*:** • mentimeter 4A • •

**4C Padlet: če načrtujemo uporabo Padlet-a kot interaktivnega okolja za razredno diskusijo*

2. korak – konceptualizacija: ISKANJE REŠITVE/-EV

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: 1 ura Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: – **Urška Mesar** – **Ervin Pregelj**	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: – **biologija** – **tehnika** STEM-kompetenca, ki je v ospredju: – sodelovanje – reševanje problemov	**Dejavnost/-i** (naslov) • **pregled korakov uspešnega reševanja problemov** (prehod iz mediacije na STEM enoto) • **postavitev kriterijev uspešnega reševanja problemov** (kakšna mora biti rešitev) • **načrtovanje** modela bakterije **Dokazi, ki nastajajo:** • **skupni dokument WORD**	**Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):** 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	**Vloga digitalnih orodij:** A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje **Digitalna orodja + vloga/FS*:** • WORD, 2A

3. korak – raziskava: PREIZKUŠANJE REŠITVE/-EV

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: – **Urška Mesar** – **Danjela Gustinčič** – **Aleksandra Pobega** – **Ervin Pregelj**	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: – **biologija** – **matematika? (D)?** – **tehnika** STEM-kompetenca, ki je v ospredju: – reševanje problemov – sodelovanje	**Dejavnost/-i** (naslov) • **nastavitev poskusa** (gojišča bakterij) • **MERITEV RASTI BAKTERIJ,** • **SPREMLJANJE RASTI BAKTERIJSKIH KOLONIJ V ODVISNOSTI OD ČASA** • **IZDELAVA MODELA BAKTERIJ** **Dokazi, ki nastajajo:** - **tabela v skupnih dokumentih,**	**Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):** 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	**Vloga digitalnih orodij:** A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje **Digitalna orodja + vloga/FS*:** • Excel, Skupni dokumenti v Google Drive • 4B, 4C

4. korak – sklepanje: VREDNOTENJE REŠITVE/-EV

OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: – **D. Gustinčič**	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: – **računalništvo** – **matematika** STEM-kompetenca, ki je v ospredju: – sodelovanje – reševanje problemov	**Dejavnost/-i** (naslov) • **zapis pridobljenih rezultatov v tabelo** • **izdelava diagrama** • **analiza rezultatov** **Dokazi, ki nastajajo:** - **diagram v skupnih dokumentih.**	**Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):** 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	**Vloga digitalnih orodij:** A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje **Digitalna orodja + vloga/FS*:** • Excel, Skupni dokumenti v Google Drive, 4B, 4C

5. korak – diskusija: RAZPRAVLJANJE O REŠITVAH

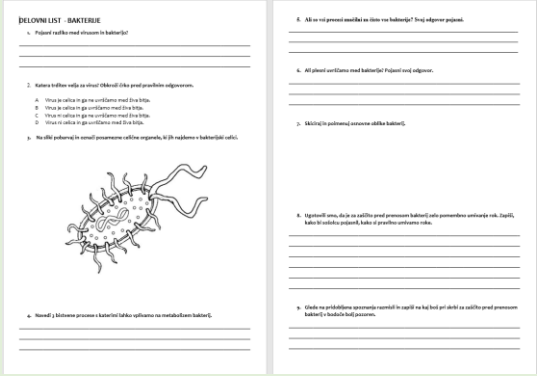
OSNOVNE INFORMACIJE Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja: Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: – **Urška Mesar** – **Aleksandra Pobega** – **Danjela Gustinčič**	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: – **biologija** – **matematika** – **tehnika in tehnologija** STEM-kompetenca, ki je v ospredju: – reševanje problemov – sodelovanje	**Dejavnost/-i** (naslov): ● **diskusija in pregled dobljenih rezultatov** ● **anketa o sodelovanju in uspešnem reševanju problemov** **Dokazi, ki nastajajo:** ● **anketni vprašalnik**	**Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):** 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	**Vloga digitalnih orodij:** A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje **Digitalna orodja + vloga/FS*:** /

- Podroben opis dejavnosti zapišemo v tabelo spodaj

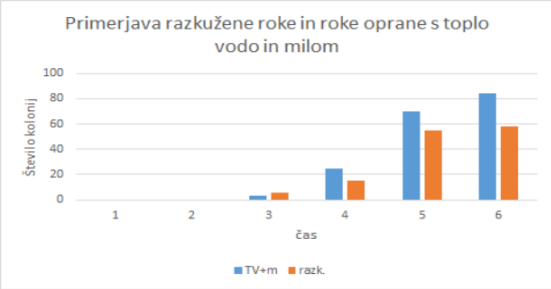
III. NATANČNO NAČRTOVANJE STEM-UČNE ENOTE OZ. DEJAVNOSTI

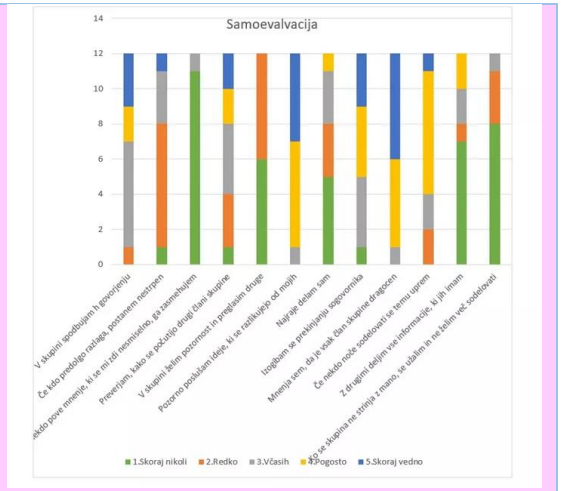
(Opomba: za prečne veščine obarvamo modro)

Korak	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			
	Nameni učenja: *Učim/-o se:*	**Učne dejavnosti (metode in oblike):** - ime/*naslov dejavnosti* *- opis dejavnosti učenca* *- priloge (oznaka, ime)*	**Kriteriji uspešnosti:** *Uspešen/-a bom, ko bom:*	**Dokazi (pridobljeni tudi z IKT):** - *ki izhajajo iz pogovorov med poukom* *- ki izhajajo iz opazovanj* *- izdelki*
0.	- veščin dobrega sodelovanja in pozitivne komunikacije - tehnik, ki se jih učenci lahko poslužujejo pri reševanju problema - iskanje skupnih točk pri reševanju določenega problema	**1. DISKUSIJA IN PONOVITEV KRITERIJEV USPEŠNEGA SODELOVANJA** a, učenci si ponovno ogledajo njihove rezultate ankete ter analizirajo posamičen odgovor. Odločajo, ali bi na dano anketo odgovorili isto, bi izbrali ali dodali nove kriterije za uspešno sodelovanje. Diskusija poteka ustno v prisotnosti že izvedene ankete na pametni tabli. **2. REŠEVANJE PROBLEMA KAKO REŠITI PROBLEM? KAJ MI JE LAHKO V POMOČ?** Veliko lažje rešujemo šolske probleme, če se naučimo nekaterih korakov in prijemov, ki jih uporabljamo pri reševanju medsebojnih sporov in nastalih nesporazumov. Učenci ponovijo tehnike vrstniške mediacije, ki so se jih naučili na razrednih urah (jaz	- opredelil in definiral problem - raziskal problem in odkrival vse pomembne informacije, ki se nanj navezujejo - poiskal rešitve in skupne cilje ter sprejel dogovor za uresničitev ciljev.	- izdelava padleta na tabličnih računalnikih Link https://padlet.com/aleksandramuca/zwx9r0sh8gmqnb8i Slika padleta - diskusija

		vprašanja, fokusiranje na prihodnost, povzemanje…) **3. DELO V SKUPINAH** V skupini zapišejo primer za vsako od naštetih tehnik (predstavljajo si spor med dvema sošolcema). Spor lahko opišejo, uprizorijo ter nato zapišejo v padlet.		
1.	- kaj so bakterije - zgradba bakterijske celice - razlikovanje med virusi in bakterijami	**1. DISKUSIJA IN PONOVITEV UČNE SNOVI O BAKTERIJAH** **a. ponovitev zgradbe bakterijske celice -** učitelj na tablo nariše skico bakterijske celice, učenci nato poimenujejo posamezne dele celice in navedejo njihovo nalogo/vlogo, pogovorimo se tudi o škodljivosti/koristnosti bakterij. Učenci v skupinah rešijo tudi delovni list skozi katerega jih usmerja učitelj(Priloga 1) **b. diskusija: kje vse najdemo bakterije?** Učitelj učencem s pomočjo menitmeter aplikacije zastavi vprašanje, učenci (po skupinah) vnašajo svoje ideje odgovore	- poznal zgradbo bakterijske celice in vlogo posameznih delov celice	- mentimeter - diskusija  DELOVNI LIST – BAKTERIJE 1. Pojasni razliko med virusom in bakterijo! 2. Katera trditev velja za virus? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom. A Virus je celica in ga ne uvrščamo med živa bitja. B Virus je celica in ga uvrščamo med živa bitja. C Virus ni celica in ga ne uvrščamo med živa bitja. D Virus ni celica in ga uvrščamo med živa bitja. 3. Na sliki poišči in označi posamezne celične organele, ki jih najdemo v bakterijski celici. 4. Navedi 3 bistvene procese v katerimi lahko upliva na metabolizem bakterij. 5. Ali so vsi procesi koristni za človeka? Svoj odgovor pojasni. 6. Ali pleseni uvrščamo med bakterije? Pojasni svoj odgovor. 7. Skiciraj in poimenuj osnovne oblike bakterij. 8. Ugotovili smo, da je za zaščito pred prenosom bakterij zelo pomembno umivanje rok. Zapiši, kako bi ustrezno pojasnil, kako si pravilno umivamo roke. 9. Glede na prihodnjem spoznanju razmisli in zapiši na kaj bodi pri skrbi za zaščito pred prenosom bakterij v bodoče bolj pozoren.	

		na vprašanje - Kje vse lahko najdemo baterije? To vprašanje je osnova za diskusijo, ki sledi in s katero jih privedemo do problema prenosa bakterij (roke). c. **izbira realnega problema -** Kako zmanjšati prenos bakterij?		
2.	- kako uspešno reševati probleme - postaviti kriterije uspešnega reševanja problemov - kritična izbira materiala za model bakterije	2. **pregled korakov uspešnega reševanja problemov** učence na osnovi prej pridobljenega znanja (korak 0.) pri procesu mediacije s pomočjo usmerjenega pogovora privedemo do prehod iz korakov reševanja problemov pri mediaciji na korake reševanja problemov STEM enote ● **postavitev kriterijev uspešnega reševanja problemov** na osnovi zastavljenih korakov določimo kakšna mora biti rešitev ter določimo kriterije. ● **načrtovanje modela bakterije** Z učenci si ogledamo fotografije in sheme različnih bakterij. Učenci se odločijo za vrsto,	- ko bom znal izbrati aktualen problem in zanj poiskati/predlagati tudi ustrezno rešitev. - Uspešen bom, ko bom iz izbranega materiala izdelal nazoren model bakterije	● **skupni dokument WORD - Koraki reševanja problemov** **link:** **https://docs.google.com/document/d/1cINFsSJcTCT0T4oMrZESYZy7Ob62qC0H/edit**

		oziroma obliko bakterije, narišejo skico in opišejo posamezne dele. Samostojno izberejo material iz katere bodo izdelali model bakterije.		
3.	- nastaviti gojišča za gojenje bakterij - spremljati rast bakterijskih kolonij v odvisnosti od časa - Rezultate zapisujejo v Excelovo tabelo in v skupne Googlove dokumente.	3. **nastavitev poskusa** (gojišča bakterij) Skupaj z učenci na osnovi predhodne diskusije določimo katere brise bomo jemali in kako bomo razvoj teh bakterij spremljali. **4. MERITEV RASTI BAKTERIJ in SPREMLJANJE RASTI BAKTERIJSKIH KOLONIJ V ODVISNOSTI OD ČASA** Učenci so v tabelo zapisali rast kolonij v odvisnosti od časa. Iz zbranih podatkov so izdelali diagrame ter analizirali rezultate ● **Izdelava modela bakterije** Učenci bodo iz prinešenega materiala najprej izdelali nosilno osnovo, na katero bodo postavili predhodno oblikovane sestavne dele bakterije. Učenci bodo za izdelavo uporabljali gnetljive materiale: plastelin, glina in umetne snovi.	- ko bom znal nastaviti poskus in odvzeti bris in ga nanesti na pripravljeno gojišče. - ko bom znal rezultate pravilno zapisati in interpretirati. - rezultate bom prikazal z grafom. - uspešen sem, ko iz prinešenega materiala izdelam nazoren model bakterije	- skupni dokument EXCEL - Zapis meritev in prikaz rezultatov z diagramom **link:** https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PBNki0DRXQWM_lHHvUIzSGR6-sBLD7MuQgYuiyPaKH4/edit#gid=0 

4.	- predstaviti pridobljene rezultate sošolcem	**diskusija in pregled dobljenih rezultatov -** učenci v skupini pripravijo predstavitve svojega dela in ugotovitev in jih predstavijo sošolcem. **anketa o sodelovanju -** učenci za zaključek rešijo še anketo o sodelovanju v skupinah, takšno kot so jo že reševali v 1. sklopu	- sošolcem znal po kriterijih sodelovanja in reševanja problemov uspešno predstaviti pridobljene rezultate	

IV. UČNO-DELOVNI LISTI ZA UČENCE *(priloženi in oštevilčeni kot Priloga 1, Priloga 2 …)*

Priloga 1: Delovni list za učence BAKTERIJE
LINK

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ATS STEM

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

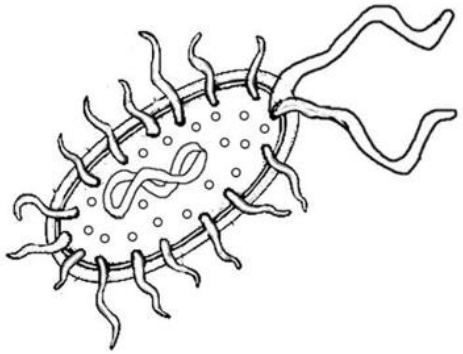
DELOVNI LIST - BAKTERIJE

1. Pojasni razliko med virusom in bakterijo?

2. Katera trditev velja za virus? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

   A Virus je celica in ga ne uvrščamo med živa bitja.
   B Virus je celica in ga uvrščamo med živa bitja.
   C Virus ni celica in ga ne uvrščamo med živa bitja.
   D Virus ni celica in ga uvrščamo med živa bitja.

3. Na sliki pobarvaj in označi posamezne celične organele, ki jih najdemo v bakterijski celici.



4. Navedi 3 bistvene procese s katerimi lahko vplivamo na metabolizem bakterij.

5. Ali so vsi procesi značilni za čisto vse bakterije? Svoj odgovor pojasni.

6. Ali plesni uvrščamo med bakterije? Pojasni svoj odgovor.

7. Skiciraj in poimenuj osnovne oblike bakterij.

8. Ugotovili smo, da je za zaščito pred prenosom bakterij zelo pomembno umivanje rok. Zapiši, kako bi sošolcu pojasnil, kako si pravilno umivamo roke.

9. Glede na pridobljena spoznanja razmisli in zapiši na kaj boš pri skrbi za zaščito pred prenosom bakterij v bodoče bolj pozoren.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ATS STEM

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

ANKETNI VPRAŠALNIK (končni)

KRATKA ANKETA (s križcem označi svojo izbiro)

SODELOVANJE	Skoraj nikoli	Redko	Včasih	Pogosto	Skoraj vedno
1.V skupini spodbujam h govorjenju					
2. Če kdo predolgo razlaga, postanem nestrpen					
3. Če nekdo pove mnenje, ki se mi zdi nesmiselno, ga zasmehujem					
4. Preverjam, kako se počutijo drugi člani skupine					
5. V skupini želim pozornost in preglasim druge					
6. Pozorno poslušam ideje, ki se razlikujejo od mojih					
7. Najraje delam sam					
8. Izogibam se prekinjanju sogovornika					
9. Mnenja sem, da je vsak član skupine dragocen					
10. Če nekdo noče sodelovati, se temu uprem					
11. Z drugimi delim vse informacije, ki jih imam					
12. Ko se skupina ne strinja z mano, se užalim in ne želim več sodelovati					

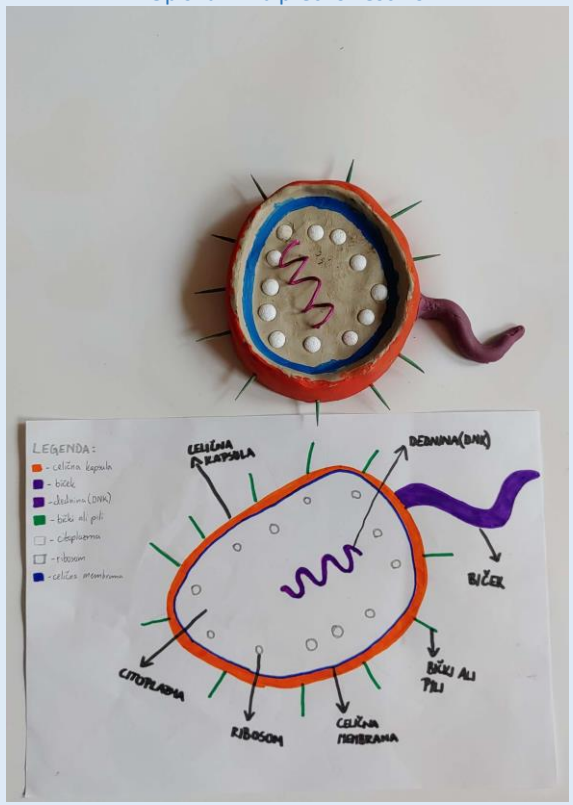
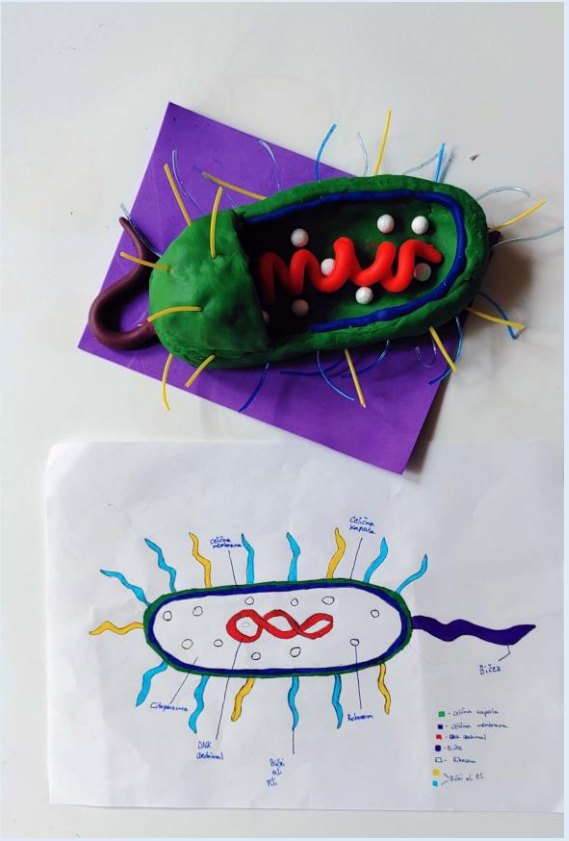
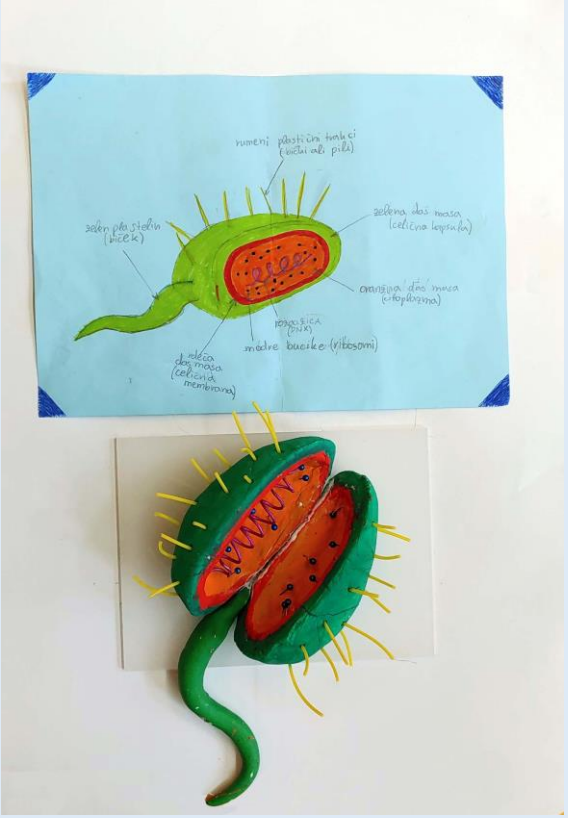
V. EVALVACIJA STEM UČNE ENOTE

1. Kakšni so dosežki učenca/-ev na področju kompetenc, ki smo jih razvijali pri STEM-učni enoti?

ZBIRNIK IZBRANIH DOKAZOV UČENCEV (pridobljenih z IKT) za razvijanje izbranih STEM-kompetenc

Opomba: Dokazi naj bodo vrednoteni v skladu z nameni učenja in s kriteriji uspešnosti na treh ravneh.

Korak, pri katerem je dokaz nastal	1. raven	2. raven	3. raven
1.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:
2.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:

3.	Opis ravni za prečno veščino  + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza: 	Opis ravni za prečno veščin  o + en primer IKT dokaza:
4.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:
5.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:

2. Kako dobro so nam služila digitalna orodja za vrednotenje izbranih kompetenc?

VREDNOTENJE UPORABLJENIH DIGITALNA ORODIJ V SKLADU S KRITERIJI

Opomba: vstavite **+** pri ustreznem kriteriju

DIGITALNO ORODJE	Prilagodljivost	Praktičnost	Funkcionalnost	Uporabnost
Mentimeter	+	+	+	+
Googlovi skupni dokumenti	+	+	+	+
Padlet	+	+	+	+

3. Razmislite in zapišite, kako bi lahko bolje podpirali razvoj izbranih kompetenc učencev pri STEM-učni enoti 2? (VSI)