

## I. OSNOVNI PODATKI

<b>Osnovna šola:</b>	<b>Oddelek:</b>	<b>Učitelji, ki izvajajo učno enoto:</b>	<b>Število ur:</b>
<b>Naslov učne enote:</b>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Datumi izvedb:</b>
<b>Cilji in standardi iz UN po predmetih:</b>			
Predmet 1:	Cilji:	Standardi:	
Predmet 2:	Cilji:	Standardi:	
Predmet 3:	Cilji:	Standardi:	

<b>Vključeni predmeti:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Druga oblika izvedbe:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Uporabljena digitalna orodja:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Izbrane STEM-kompetence (2):</b> <input type="checkbox"/> REŠEVANJE PROBLEMOV <input type="checkbox"/> INOVATIVNOST IN USTVARJALNOST <input type="checkbox"/> KOMUNIKACIJA <input type="checkbox"/> SODELOVANJE <input type="checkbox"/> SAMOURAVNAVANJE <input type="checkbox"/> KRITIČNO MIŠLJENJE <input type="checkbox"/> METAKOGNITIVNE VEŠČINE <input type="checkbox"/> PREDMETNE VEŠČINE/KOMPETENCE	<b>Uporabljena načela načrtovanja STEM- učne enote:</b> <input type="checkbox"/> REŠEVANJE PROBLEMOV <input type="checkbox"/> PREDMETNA IN MEDPREDMETNA ZNANJA <input type="checkbox"/> INŽENIRSKI PRISTOP <input type="checkbox"/> SMISLENA RABA TEHNOLOGIJE <input type="checkbox"/> REALNE, ŽIVLJENJSKE SITUACIJE <input type="checkbox"/> USTREZNE UČNE METODE
--	--	---	--

## II. POTEK IZVEDBE

### 1. korak - orientiranje: IZBIRA REALNEGA PROBLEMA (svetovnega/lokalnega) SODOBNE DRUŽBE POVEZANEGA S CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

<p><b>OSNOVNE INFORMACIJE</b></p> <p>Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:</p> <p>Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>STEM-kompetenca, ki je v ospredju:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><b>Dejavnost/-i (naslov)</b></p>   <p><b>Dokazi, ki nastajajo:</b></p>	<p><b>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sooblikovanje/predstavitev namenov učenja</li> <li>sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti</li> <li>postavljanje vprašanj</li> <li>razredna diskusija</li> <li>podajanje povratne informacije</li> <li>odziv na povratno informacijo</li> <li>samovrednotenje</li> <li>vrstniško vrednotenje</li> </ol>	<p><b>Vloga digitalnih orodij:</b></p> <p>A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje</p> <p>B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava</p> <p>C) interaktivno okolje</p> <p><b>Digitalna orodja + vloga/FS*:</b></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

\*4C Padlet: če načrtujemo uporabo Padlet-a kot interaktivnega okolja za razredno diskusijo

### 2. korak – konceptualizacija: ISKANJE REŠITVE/-EV

<p><b>OSNOVNE INFORMACIJE</b></p> <p>Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:</p> <p>Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>STEM-kompetenca, ki je v ospredju:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><b>Dejavnost/-i (naslov)</b></p>   <p><b>Dokazi, ki nastajajo:</b></p>	<p><b>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sooblikovanje/predstavitev namenov učenja</li> <li>sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti</li> <li>postavljanje vprašanj</li> <li>razredna diskusija</li> <li>podajanje povratne informacije</li> <li>odziv na povratno informacijo</li> <li>samovrednotenje</li> <li>vrstniško vrednotenje</li> </ol>	<p><b>Vloga digitalnih orodij:</b></p> <p>A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje</p> <p>B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava</p> <p>C) interaktivno okolje</p> <p><b>Digitalna orodja + vloga/FS*:</b></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

### 3. korak – raziskava: PREIZKUŠANJE REŠITVE/-EV

<p><b>OSNOVNE INFORMACIJE</b></p> <p>Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:</p> <p>Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti:</p> <input type="checkbox"/>	<p>Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>STEM-kompetenca, ki je v ospredju:</p>	<p><b>Dejavnost/-i (naslov)</b></p>   <p><b>Dokazi, ki nastajajo:</b></p>	<p><b>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sooblikovanje/predstavitev namenov učenja</li> <li>sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti</li> <li>postavljanje vprašanj</li> <li>razredna diskusija</li> </ol>	<p><b>Vloga digitalnih orodij:</b></p> <p>A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje</p> <p>B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava</p> <p>C) interaktivno okolje</p> <p><b>Digitalna orodja + vloga/FS*:</b></p>
---	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. podajanje povratne informacije	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6. odziv na povratno informacijo	<input type="checkbox"/>
			7. samovrednotenje	
			8. vrstniško vrednotenje	

#### 4. korak – sklepanje: VREDNOTENJE REŠITVE/-EV

<b>OSNOVNE INFORMACIJE</b> Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:  Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> STEM-kompetenca, ki je v ospredju: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Dejavnost/-i (naslov)</b>   <b>Dokazi, ki nastajajo:</b>	<b>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</b> 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	<b>Vloga digitalnih orodij:</b> A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje <b>Digitalna orodja + vloga/FS*:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	---

#### 5. korak – diskusija: RAZPRAVLJANJE O REŠITVAH

<b>OSNOVNE INFORMACIJE</b> Zaporedna ura v enoti: Čas trajanja:  Učitelj/-i, ki izvajajo dejavnosti: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Predmet/-i, pri katerem poteka/-jo dejavnost/-i: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> STEM-kompetenca, ki je v ospredju: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Dejavnost/-i (naslov)</b>   <b>Dokazi, ki nastajajo:</b>	<b>Elementi formativnega spremljanja (označimo rdeče):</b> 1. sooblikovanje/predstavitev namenov učenja 2. sooblikovanje/predstavitev kriterijev uspešnosti 3. postavljanje vprašanj 4. razredna diskusija 5. podajanje povratne informacije 6. odziv na povratno informacijo 7. samovrednotenje 8. vrstniško vrednotenje	<b>Vloga digitalnih orodij:</b> A) pošiljanje in/ali prikazovanje in/ali deljenje B) analiziranje in/ali procesiranje, obdelava C) interaktivno okolje <b>Digitalna orodja + vloga/FS*:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	---

- Podroben opis dejavnosti zapišemo v tabelo spodaj

### III. NATANČNO NAČRTOVANJE STEM-UČNE ENOTE OZ. DEJAVNOSTI

(Opomba: za prečne veščine obarvamo modro)

Korak	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			
	Nameni učenja: <i>Učim/-o se:</i>	Učne dejavnosti (metode in oblike): - ime/naslov dejavnosti - opis dejavnosti učenca - priloge (oznaka, ime)	Kriteriji uspešnosti: <i>Uspešen/-a bom, ko bom:</i>	Dokazi (pridobljeni tudi z IKT): - ki izhajajo iz pogovorov med poukom - ki izhajajo iz opazovanj - izdelki
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

#### IV. UČNO-DELOVNI LISTI ZA UČENCE *(priloženi in oštevilčeni kot Priloga 1, Priloga 2 ...)*

## V. EVALVACIJA STEM UČNE ENOTE

### 1. Kakšni so dosežki učenca/-ev na področju kompetenc, ki smo jih razvijali pri STEM-učni enoti?

#### ZBIRNIK IZBRANIH DOKAZOV UČENCEV (pridobljenih z IKT) za razvijanje izbranih STEM-kompetenc

Opomba: Dokazi naj bodo vrednoteni v skladu z nameni učenja in s kriteriji uspešnosti na treh ravneh.

Korak, pri katerem je dokaz nastal	1. raven	2. raven	3. raven
1.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:
2.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:
3.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:
4.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:
5.	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:	Opis ravni za prečno veščino + en primer IKT dokaza:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



ATS STEM



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

## 2. Kako dobro so nam služila digitalna orodja za vrednotenje izbranih kompetenc?

### VREDNOTENJE UPORABLJENIH DIGITALNA ORODIJ V SKLADU S KRITERIJI

Opomba: vstavite + pri ustreznem kriteriju

DIGITALNO ORODJE	Prilagodljivost	Praktičnost	Funkcionalnost	Uporabnost

## 3. Razmislite in zapišite, kako bi lahko bolje podpirali razvoj izbranih kompetenc učencev pri STEM-učni enoti 2?